**3.Организационный раздел**

**3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные основания планирования учебной деятельности

Учебный план МБОУ СОШ №67, реализующего основную общеобразовательную программу начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта начального общего образования, является документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, определяет содержание образования в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС НОО);
* Приказ Министерства образования Кузбасса от 05.07.2021 № 1662 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 (12) классов государственных и муниципальных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год».
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и с четом Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372);
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

 **В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.**

 Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

* для 1-х классов – *не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков*;
* 2–4-х классов – не более *пяти* уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](https://1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00MA02MT/)

. В учебном плане начального общего образования  выделено:

* *в 1-х классах – 21 час в неделю;*
* *2–4-х классах – 23 часа в неделю*

.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет *3039* часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

 В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с [пунктом 32.1 ФГОС НОО](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/XA00MB22NB/) изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Предметные области обязательной части учебного плана полностью обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: русский язык и литературное чтение.

Предметная область «Иностранный язык». В качестве учебного предмета со 2 класса изучается «Английский язык», на котором формируются первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека. Учащиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личный смысл овладения иностранным языком.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» 4 часа в неделю.

 Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Окружающий мир в 2-4 общеобразовательных классах является интегрированным с ОБЖ и краеведением.

В предметной области «ИСКУССТВО» изучаются учебные предметы: изобразительное искусство- 1час в неделю, музыка- 1час в неделю.

Предметная область «ТЕХНОЛОГИЯ» представлена в начальной школе учебным предметом «Технология» - 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура»-3 часа в 1 классе, во2-4 классах 2 часа и 1 час во внеурочной деятельности. Третий час реализуется в рамках внеурочной деятельности – «Игровое ГТО»

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе, с целью развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной личности, семьи, общества; формирования готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение целей: знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимания их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести вероисповедания, духовных традиций народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модуль «Основы религиозных культур народов России».

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. В МБОУ СОШ №67 осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

При формировании учебного плана на конкретный учебный год часть, формируемая участниками образовательных отношений, создается при активном участии родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации требований к современному обучению и

адаптации, учащихся к жизни, воспитанию физически и нравственно здоровой личности, способной к реализации, самоопределению, самопознанию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отведена на изучение учебного курса «Основы логики и алгоритмики» во 2,3 классах для повышения развития учащихся.

«Наглядная геометрия» 2,3 класс. Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

-развитие пространственного мышления как вида умственной деятельности и способа ее развития в процессе обучения;

-формировать умения решать учебные и практические задачи средствами геометрии;

-проводить простейшие построения, способы измерения.

 На родительских собраниях проходит презентация учебных курсов, способствующих развитию различных видов мышления, которые обеспечивают интересы учащихся. На основе анализа анкет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся определяются учебные курсы, которые войдут в учебный план начального общего образования на данный учебный год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

* *«Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);*
* *«Наглядная геометрия» 2,3 классы*

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

-развитие пространственного мышления как вида умственной деятельности и способа ее развития в процессе обучения;

-формировать умения решать учебные и практические задачи средствами геометрии;

-проводить простейшие построения, способы измерения*.*

* *Основы логики и алгоритмики 2,3*

 Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ №67.

 Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей*МБОУ СОШ №67.*

**Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](https://1zavuch.ru/#/document/97/508589/infobar-attachment/) и *«Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ СОШ № 67*

 В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса по 4 класс в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

 Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| **Предметы, курсы, модули** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| --- | --- | --- |
| Русский язык | 2–4-е | Контрольное списывание/контрольный диктант/изложение/итоговое тестирование |
| Литературное чтение  | 2–4-е | Проверка сформированности навыка чтения |
| Иностранный язык *(английский)* | 2–4-е | Контрольная работа/итоговое тестирование |
| Математика | 2–4-е | Контрольная работа/итоговое тестирование |
| Окружающий мир | 2–4-е | Индивидуальный проект/ контрольная работа |
| Основы религиозных культур и светской этики | *4 -й* | Индивидуальный проект/ контрольная работа |
| Изобразительное искусство | 2–4-е | Разработка предметов живописи |
| Технология | 2–4-е | Разработка изделий |
| Физическая культура | 2–4-е | Сдача нормативов/ индивидуальный проект |
| Разговоры о важном | 2-5-е | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Основы логики и алгоритмики | *2-4-й* | Итоговая викторина |
| Наглядная геометрия | *2-4-й* | Итоговая викторина |

**На основании п.21 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом министерства просвещения РФ от 28.08.2020г. №442 осуществляется при проведении занятий по иностранному языку, информатике деление классов на две группы.**

Обучение:

- во 2-4 классах – отметочное оценивание предметов обязательной части по 4 балльной системе.

- ОРКСЭ – безотметочное обучение, зачет в конце года.

Измерители реализации образовательной программы:

1. Контрольные работы по предметам.

2. Комплексные контрольные работы.

3. Диагностика метапредметных и личностных результатов.

4.Результаты участия учащихся в олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского уровней, интеллектуальных играх, дистанционных олимпиадах, конкурсах.

5. Портфолио.

Контроль знаний учащихся осуществляется на основании:

- требований федеральных государственных образовательных стандартов к оценке результатов (ФГОС НОО), а также с учетом Федеральной основной образовательной программы (ФООП);

-объектами контрольно – оценочной деятельности являются: планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФООП и рабочими программами, которые включают предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

**Содержание, формы и порядок проведения**

**промежуточной аттестации успеваемости учащихся.**

Оценивание достижений обучающихся за 2-4 класса осуществляется на основе промежуточной аттестации.

Промежуточному контролю успеваемости подлежат учащиеся 2 – 4 классов по всем предметам учебного плана:

- оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования;

- организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфолио достижений учащихся по направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений;

- материалы входных контрольных работ, проверочных работ по предметам;

- материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.п.).

 Текущий контроль успеваемости учащихся в Учреждении проводится:

- поурочно;

- по учебным четвертям.

 Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся:

- **стартовая диагностика**  проводится в 1 классах в сентябре ,целью которой является установление степени готовности первоклассника к школьному обучению.

Объектами оценки являются:

-сформированность предпосылок учебной деятельности (способность обучающегося принимать требования учителя, удерживать учебную задачу; желание учиться, проявлять самостоятельность и инициативность);

-уровень пространственного и зрительного восприятия, состояние моторики и зрительно – моторных координаций;

- соответствующий возрасту уровень развития устной речи;

-предпосылки овладения грамотой и математикой (определенный уровень развития звуковой культуры, умение сравнивать множества по количеству элементов, представление о счете и др.).

Результаты педагогической диагностики являются предпосылкой для определения стратегии индивидуально-дифференцированного подхода к обучению первоклассников с разным уровнем готовности к школе.

- **поурочный контроль:**

- определяется педагогическими работниками Учреждения самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (по уровням образования), индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых технологий;

**- по учебным четвертям** определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости во 2 – 4 классах;

 Промежуточный контроль успеваемости во 2 – 4 классах: устный ответ, письменный ответ (самостоятельные, контрольные, проверочные, практические и другие виды работ), творческие работы, спортивные нормативы, защита проектных работ и др.

**Содержание, формы, порядок проведения**

**годовой промежуточной** **аттестации.**

Годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2-4 классов. Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно, устно и в других формах.

Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-4-х классах являются: контрольная работа, диктант, тест и другие.

К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита проекта, собеседование и другие.

 **Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **1-й класс** | **2-й класс** | **3-й класс** | **4-й класс** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык *(английский)* | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир») | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | 1 | 1 | 1 | – | 3 |
| Основы логики и алгоритмики | - | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| Физическая культура | 1 | - | - | - | 1 |
| Наглядная геометрия |  | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| **Всего в неделю** | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего учебных часов на учебный период | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| ***Курсы внеурочной деятельности*** |
| Основы логики и алгоритмики | - | - | - | 1 | 1 |
| Игровое ГТО | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ***Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности*** |  |  |  |  |  |

**3.2.Календарный учебный график**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №67»**

1. **Продолжительность учебного года по классам**

Учебный год начинается - 01.09.2023

Учебный год заканчивается в:

* 1-4 классах - 24.05.2024
1. **Продолжительность учебных четвертей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Классы** | **Срок начала и окончания четверти** | **Количество** **учебных недель** |
|  | **1 классы** |  |  |
| **I четверть** |  | 01.09.2023 - 27.10.2023 | 8 |
| **II четверть** |  | 07.11.2023 - 29.12.2023 | 8 |
| **III четверть** |  | 09.01.2024 - 10.02.2024; 19.02.2024 - 22.03.2024 | 10 |
| **IV четверть** |  | 01.04.2024 - 24.05.2024 | 7 |
|  | **2-4 классы** |  |  |
| **I четверть** |  | 01.09.2023 - 27.10.2023 | 8 |
| **II четверть** |  | 07.11.2023 - 29.12.2023 | 8 |
| **III четверть** |  | 09.01.2024 - 22.03.2024 | 11 |
| **IV четверть** |  | 01.04.2024 - 24.05.2024 | 7 |
|  |
| **Итого за учебный год** | **1** | 01.09.2023 - 24.05.2024 | 33 |
| **2-4** | 01.09.2023- 24.05.2024 | 34 |

1. **Сроки и продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Классы** | **Срок начала и окончания каникул** | **Количество дней** |
| **I четверть** | 1-4 классы | 28.10.2023 - 06.11.2023 | 10 |
| **II четверть** | 1-4 классы | 30.12.2023 - 08.01.2024 | 10 |
| **Дополнительная каникулярная неделя** | 1 классы | 10.02.2024 - 18.02.2024 | 9 |
| **III четверть** | 1-4 классы | 23.03.2024- 31.03.2024 | 9 |
| **Летние каникулы** | 1-4 классы | 25.05.2024 -31.08.2024 | 99 |

**IV. Сроки проведения промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана с 8 апреля 2024 г. по 14 мая 2024 г.

.

**VI. Режим занятий**

Продолжительность учебной недели:

* по 5-дневной учебной неделе занимаются 1-4 классы;
* Школа работает в одну смену по ступенчатому режиму:

начало уроков в 8.00 для 1, 3 классов; 12.35 для 2-4 классов.

продолжительность уроков (академический час):

* для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим обучения в соответствии с действующими требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (в первом полугодии - сентябре, октябре -3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
* обучающихся 2-11 классов – 40 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет – по 20, 15 и 10 минут.

**РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:**

**Первая смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Время урока** | **Перемена** |
| **0 урок** | 8.00 – 8.40 | 15 минут |
| **1 урок** | 8.55 – 9.35 | 10 минут |
| **2 урок** | 9.45 – 10.25 | 20 минут |
| **3 урок** | 10.45 – 11.25 | 20 минут |
| **4 урок** | 11.45 – 12.25 | 10 минут |
| **5 урок** | 12.35 – 13.15 | 10 минут |
| **6 урок** | 13.25 – 14.05 | 15 минут |
| **7 урок** | 14.20 – 15.00 | 10 минут |
| **8 урок** | 15.10 – 15.50 | 15 минут |
| **9 урок** | 16.05 – 16.45 | 10 минут |
| **10 урок** | 16.55 – 17.35 | - |

**1-ые классы (первое полугодие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Время урока** | **Перемена** |
| **1 урок** | 8.00 – 8.35 | 25 минут |
| **2 урок** | 9.00 – 9.35 |  |
|  | ***Динамическая пауза 40 минут*** |
| **3 урок** | 10.15 – 10.50 | 10 минут |
| **4 урок** | 11.00 – 11.35 |  |

**1-ые классы (второе полугодие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Время урока** | **Перемена** |
| **1 урок** | 8.00 – 8.40 | 20 минут |
| **2 урок** | 9.00 – 9.40 |  |
|  | ***Динамическая пауза 40 минут*** |
| **3 урок** | 10.20 – 11.00 | 15 минут |
| **4 урок** | * 1. – 11.55
 |  |

 **3.3.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 План внеурочной деятельности начального общего образования (НОО) является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания МБОУ СОШ № 67.

 Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ СОШ № 67 через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно- эпидемиологических правил и нормативов.

 Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

 Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №67 организована **оптимизационная модель** внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов МБОУ СОШ №67, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (педагоги, социальный педагог, педагог – психолог и т.д.).

 Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательной организации;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

-ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

 Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

 Внеурочная деятельность опирается на системно – деятельностный подход, что отражается в системе организации занятий: аудиторные занятия составляют не более 20% общего времени, 80% времени отводится на активные формы организации обучающихся. Эти показатели отражены в рабочих программах и тематических планированиях курсов внеурочной деятельности.

 Занятия внеурочной деятельности проходит во второй половине дня. Длительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности.

 Под внеурочной деятельностью по обновленным ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

**Нормативно-правовой раздел**

**Федеральный уровень:**

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральным законом от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 05.2021№ 286 (далее – ФГОС начального общего образования);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования";

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762);

Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования");

Письмом департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (Информация о введении федеральных основных общеобразовательных программ);

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 115 от 22.03.2021;

Приказом Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115»;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020;

Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28.01.2021

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации , Департамента государственной политики управления в сфере общего образования от 13 .01.2023 г. N 03-49 « О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Локальный уровень:**

 Уставом МБОУ СОШ № 67;

 **Образовательной программой** начального общего образования;

 Положением об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в МБОУ СОШ № 67;

1. **Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

 **(общие характеристики)**

 Внеурочная деятельность организуется по направлениям видам деятельности обучающихся (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно- ценностное общение) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

 Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с учетом занятости обучающихся во второй половине дня первой смены и первой половины дня второй смены. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учащиеся МБОУ СОШ № 67 участвуют во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования и СанПин не более 2 часов в день и не более 10 часов в неделю. Объем внеурочной деятельности для учащихся при получении начального общего образования до 1320 часов за четыре года обучения (п.32.2 ФГОС НОО -21).

**1.1.Направления внеурочной деятельности:**

-Спортивно – оздоровительная деятельность;

-Проектно-исследовательская деятельность;

-Коммуникативная деятельность;

-Художественно-эстетическая творческая деятельность;

-Информационная культура;

-Интеллектуальный марафон;

-«Учение с увлечением!»

**1.2.Формы организации внеурочной деятельности**

**-**учебные курсы и факультативы;

**-**экскурсии;

**-**мини-исследования;

**-**познавательные игры, викторины, конкурсы, праздники;

**-**конференции, предметные недели;

**-**олимпиады;

**-**исследовательские проекты;

**-**общественно полезные практики.

 Содержание программ внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Формы этих занятий различны: проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, марафоны, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в результате изучения образовательных потребностей.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

 - целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающей использование средств ИКТ.

**1.3.Требования и организация внеурочной деятельности**

 Наполняемость групп занятий внеурочной деятельности от 12 до 15 человек, допускается и меньшее количество для групп специфической направленности (занятия психолога, сетевые проекты). В состав группы могут входить как учащиеся одного класса, учащиеся одной параллели, так и учащиеся разных параллелей.

 Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

-в 1-м классе – 30 минут, между занятиями делается перерыв для отдыха обучающихся и проветривания помещений;

- во 2-4-х классах -40 минут, между занятиями делается перерыв для отдыха обучающихся и проветривания помещения;

 Продолжительность занятий, в двигательно-активной форме (соревнования, викторины, праздники и т.д.) достигает 2 часов, продолжительность экскурсий – 3-ех часов. Между учебными занятиями и внеурочной деятельностью устанавливается перерыв не менее 45 минут.

 Домашние задания не допускаются.

 Каждому обучающемуся заполняется индивидуальный маршрут. Обучающиеся могут изменять индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в течение учебного года в соответствии со своими потребностями и интересами. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут участвовать в формировании индивидуального маршрута внеурочной деятельности своего обучающегося.

 Внеурочная деятельность организуется как на базе МБОУ СОШ №67,так и на базе учреждений дополнительного образования. Также используются городские организации культуры.

 Внеурочная деятельность отделена от групп продленного дня.

**1.4.Схема реализации внеурочной деятельности**

Схема реализации внеурочной деятельности – линейная.

**1.5.Финансовое обеспечение внеурочной деятельности**

 Организация внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов начальной и средней школы, педагогов дополнительного образования в соответствии с утвержденным штатным расписанием учреждения.

 Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную нагрузку педагогического работника.

**1.6.Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказасистемы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагог МБОУ СОШ № 67 НОО имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимаются научно-методической деятельностью; ряд педагогов имеют награды различного уровня ("Почетный работник общего образования РФ" – 1 чел.), являются победителями различных педагогических конкурсов.

На сегодняшний день в 21 классе НОО МБОУ СОШ № 67 работают 16 учителей начальных классов, 1 учителя музыки, 3 учителя физической культуры, 4 учителя иностранного языка.

Высшее образование имеют 96 % педагогов. Высшая категория- 11 чел; первая категория – 3 чел., 1 молодой специалист.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внеурочной деятельности.

**2. Реализация плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 67**

**2.1. Цели организации внеурочной деятельности**

 Цели и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, сформулированных в ФГОС и в соответствии с образовательной программой школы, **учетом планируемых результатов:**

-обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования;

-обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в школе;

-создание условий для становления и развития личности обучающегося.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Цель внеурочной деятельности |
| 1.Спортивно- оздоровительная деятельность | Направлена на физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового образа жизни. |
| 2.Проектно- исследовательская деятельность | Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. |
| 3.Коммуникативная деятельность | Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. |
| 4.Художественно – эстетическая творческая деятельность | Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. |
| 5.Информационная культура | Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. |
| 6.Интеллектуальный марафон | Система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.  |
| 7. «Учение с увлечением!» | Включает в систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. |

 При внеурочной деятельности **–** создаются условия для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;

- формирование позитивного воспитания ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;

- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;

- создание пространства для межличностного общения.

 Цели и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, сформулированных в ФГОС и в соответствии с образовательной программой школы, **учетом планируемых результатов**:

**2.2 Планируемые результаты**

 **Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

 **Личностные результаты** внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Метапредметные результаты** внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на

основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

8. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**2.3.** **Характеристика рабочих программ внеурочной деятельности**

Программы внеурочной деятельности реализуются при использовании таких форм внеурочной деятельности как художественные, культурологические, спортивные, интеллектуальные, исследовательские.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Название программ | Характеристика программ |
|  1.Спортивно- оздоровительная деятельность | «Игровое ГТО!»  | Направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни |
| Адаптивная физическая культура | Направлена на формирование умения согласовывать свои действия в паре и небольшой группе, излагать содержание игры, подчинять личные интересы – коллективным. Развиваются быстрота, совершенствуются ориентировка в пространстве и координация движений. Подвижные игры помогают отдохнуть после уроков, снижают утомление, повышают работоспособность. |
| «Правильное питание – залог здоровья» | Направлена на формирование основных понятий о профессии повара и его важности в сохранении здоровья. Формирует у учащихся основные представления и навыки рационального питания и здорового образа жизни. |
| 2.Проектно- исследовательская деятельность | «Путешествие в мир слов» | Направлена на развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);-формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;-включение учащихся в активную практическую деятельность по изучению русского языка;-развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку. |
| «Учимся рассказывать и сочинять» | Направлена на формирование представлений о сущности исследования как метода изучения объектов окружающего мира, о творческом характере проектной деятельности. |
| «Наша лаборатория: какие бывают вещества» | Направлена на формирование проектно-исследовательской деятельности; развитие навыков самостоятельной работы над проектом при помощи опытов и мини-исследований с помощью которых обучающиеся изучают разнообразные свойства природных объектов. |
| 3.Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | Направлена на развитие ценностного отношения к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  |
|  | «Орлята России» | Акцентирует внимание на социальную деятельность обучающихся. Курс разделен на отдельные треки, в рамках которых обучающиеся знакомятся с новыми понятиями, различными правилами школьной и внешкольной жизни, в интересах активностях и проектах. |
| 4.Художественно – эстетическая творческая деятельность | «Художественная практика» | Направлена на организацию системы разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности |
| «Хоровое пение» | Направлена на расширение музыкального кругозора, знаний, обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы |
| 5.Информационная культура | «В мире информации» | Направлена на формирование умения обучающегося работать с инструкциями, правилами, планами, алгоритмами: выполнять, дополнять, упорядочивать шаги. |
| «Основы логики и алгоритмики» | Направлена на формулирование умения делать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;работа с информацией:выбирать источник получения информации;согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки. |
| 6.Интеллектуальный марафон | «Сто дорог – одна моя» | Направлено на овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. |
| 7. «Учение с увлечением!» |  «Звуковичок» (коррекционная программа» | Направлена на здоровый образ жизни. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.* Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие.
* Представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
* Развитие основных мыслительных операции: формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; формирование умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.
* Развитие различных видов мышления: развитие наглядно- образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
 |
|  | ЮИД | * Направлено на расширение представлений об окружающем мире; мерах безопасности на дорогах, как пешеход и пассажир.
 |

 Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется» нацеливает на здоровый образ жизни. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие.

Представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

Развитие основных мыслительных операции: формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; формирование умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно- образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

Расширение представлений об окружающем

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (п.173.6 ФОП НОО) направлены на развитие ценностного отношения к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

 «Орлята России» основной формат внеурочных занятий разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступками.

 Проектно-исследовательская деятельность « Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем», «Основы логики и алгоритмики», «Учимся рассказывать и фантазировать», «Наша лаборатория: какие бывают вещества?»

 Основные направления внеурочной деятельности:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

«Игровое ГТО!»

Цель: формирование представлений, обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивные занятия, соревнования, игры и тд; теоретический и практический курс физической культуры.

2) Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

 Цель: включение младших школьников в активную проектно- исследовательскую деятельность, расширение и углубление представлений обучающихся о способах и этапах ведения групповой проектной работы.

Программа «Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем»

 Ценностные ориентиры содержания курса:

-развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

-формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

-включение учащихся в активную практическую деятельность по изучению русского языка;

-развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.

 Форма организации: групповая, поисково-исследовательская и творческая работа.

«Учимся рассказывать и сочинять»

Цель: формирование представлений о сущности исследования как метода изучения объектов окружающего мира, о творческом характере проектной деятельности.

Форма: учебный диалог, проектная деятельность, поисково-исследовательская и творческая работа.

«Наша лаборатория: какие бывают вещества?»

 Обучающиеся изучают разнообразные свойства природных объектов, их связи и зависимости с условиями окружающей среды.

Форма: экскурсии, поисково-исследовательская и творческая работа

«Сто дорог – одна моя!»

Что такое профессия? Поисковая работа о профессиях родителей. Упражнения «Узнай профессию», «Найди пару» (название - объект профессии), «Самая-самая…».Подготовка к проекту.

Форма: экскурсии, викторины, поисково-исследовательская и творческая работа.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

«В мире русского языка»

Цель: формирование у младших школьников, прежде всего таких компонентов функциональной грамотности, как языковая и коммуникативная развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развития воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Форма организации: клуб, творческие проекты.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Художественная практика»

 организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

«Хоровое пение»»

 Цель: расширение музыкального кругозора, знаний, обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный клуб; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«Основы логики и алгоритмики»

 Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: клуб, система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

6) Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

ЮИД

 Цель: расширение знаний и представлений о правилах поведения на дорогах, объектах связанных с пешеходным и транспортным движением, формирование умений работать с информацией, развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: клуб, игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7) «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

«В мире русского языка»

 Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие

понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

 Занятия по **формированию функциональной грамотности** реализуются через программу **« В мире русского языка», «В мире информации».** Программы способствует развитию познавательных и исследовательских способностей у младших школьников; развитию специфических умения и навыков проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах); содействует приобретению учащимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

 Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Программа **«Правильное питание – залог здоровья»** дает основные понятия о профессии повара и его важности в сохранении здоровья. Формирует у учащихся основные представления и навыки рационального питания и здорового образа жизни.

 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Спортивно-оздоровительная направленность осуществляется реализацией программы по внеурочной деятельности **«Игровое ГТО».**

*Цель:* формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента – физической активности. Актуальность программ заключается в том, что именно в младшем школьном возрасте закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Данные программы включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья, способствует познавательному и эмоциональному развитию учащихся.

 **Адаптивная физическая культура.** На занятиях формируется умение согласовывать свои действия в паре и небольшой группе, излагать содержание игры, подчинять личные интересы – коллективным. Развиваются быстрота, совершенствуются ориентировка в пространстве и координация движений. Подвижные игры помогают отдохнуть после уроков, снижают утомление, повышают работоспособность.

 Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

 Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся: «**Звуковичок».**

 Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся**,** на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместного с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, реализуется **«Хоровое пение»** напряжения. Развиваются актерские способности, речь, коммуникативные навыки общения.

**План внеурочной деятельности 1-ых классов**

**2023 – 2024 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Название рабочей программы | 1А | 1Б | 1В | 1Г | 1Д | Итого |
|  |  |
| 1. Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном»«Орлята России» | 1 | 1 | 12 | 1 | 1 | 7 |
| 2. Информационная культура | «В мире информации» | 1 | - | - | - | 1 | 2 |
| « В мире русского языка» | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 4 |
| 3. Интеллектуальные марафоны | «Правильное питание – залог здоровья» | - | - | - | - | 1 | 1 |
| «Сто дорог – одна моя» | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 4 |
| 4.Проектно- исследовательская деятельность | «Учимся рассказывать и сочинять» | - | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
|  |  |
| 5. Спортивно-оздоровительная деятельность | Адаптивная физическая культура | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| 6.»Учение с увлечением!» | «Звуковичок» (коррекционная программа)Дудина Л.А. | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 7.Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Художественная практика» | - | 1 | - | - | - | 1 |
| «Хоровое пение» | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Итого |  | 6 | 6 | 5 | 3 | **7** | **27** |

**План внеурочной деятельности 2-ых классов**

**2023 – 2024 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Название рабочей программы | 2А | 2Б | 2В | 2Г | Итого |
|  |
|   1.Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Орлята России» | 2 | 2 | - | - | 4 |
| « В мире русского языка» |  |  |  | 1 | 1 |
| «Секреты финансовой грамотности» | - | 1 | - | - | 1 |
| 2.Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Художественная практика» | 1 | - | - | 1 | 2 |
| 3.Проектно- исследовательская деятельность | «Учимся рассказывать и сочинять» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Наша лаборатория: какие бывают вещества?» | - | - | 1 | - | 1 |
|  |
| 4. Спортивно-оздоровительная деятельность | Адаптивная физическая культура | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Игровое ГТО | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Страна здоровья Дудина Л.А. | - | - | 2 | - | 2 |
| Итого |  | 6 | 7 | 7 | 5 | **25** |

**План внеурочной деятельности 3-ых классов**

**2023 – 2024 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Название рабочей программы | 3А | 3Б | 3В | 3Г | 3Д | 3Е | Итого |
|  |  |  |
| 1. Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| «Орлята России» | 2 | - | - | - | 2 | - | 4 |
| 2.Пректно- исследовательская деятельность | «Учимся рассказывать и сочинять» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| «Путешествуем в мир слов:исследуем и познаем» | - | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Наша лаборатория: какие бывают вещества?» | - |  | 1 |  |  |  | 1 |
|  |  |  |
| 3. Спортивно – оздоровительная деятельность | Адаптивная физическая культура | 1 | - |  | 1 | - | - | 2 |
| Игровое ГТО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Итого |  | 6 | 4 | 5 | 5 | **5** | **4** | **29** |

**План внеурочной деятельности 4-ых классов**

**2023 – 2024 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Название рабочей программы | 4А | 4Б | 4В | 4Г | 4Д | 4Е | Итого |
|  |  |  |
| 1. Коммуникативная деятельность | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| «Орлята России» | - | - | - | - | 2 | **2** | 4 |
| «Хоровое пение» | 1 | - | - | - | - | **-** | 1 |
| 2.Проектно-исследовательская деятельность | Путешествуем в мир слов: исследуем и познаем | - | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| «Учимся рассказывать и сочинять» | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | **2** | 8 |
| 3. Информационная культура | Основы логики и алгоритмики | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **2** | 12 |
| 4.Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Хоровое пение» | 1 | - | - | - | - | **-** | 1 |
|  |  |  |
| 5. Спортивно- оздоровительная деятельность | Адаптивная физическая культура | 1 |  | 1 |  |  |  | 2 |
| Игровое ГТО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Психологическая азбукаДудина Л.А. | - | - | 1 | - | - | **-** | 1 |
| ЮИД | - | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** | 5 |
| Итого |  | 7 | 8 | 9 | 7 | **8** | **9** | **48** |

**Раздел 4. Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности.**

 4.1. Организационное обеспечение реализации программы:

 Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия в электронных журналах учета.

 Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя в соответствии с должностной инструкцией.

 Формирование групп осуществляется на основе результатов анкетирования

 Каждый обучающийся выбирает наиболее интересное для себя направление, которое отвечает их внутренним потребностям, помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

 При разработке модели внеурочной деятельности обеспечена оптимизация работы групп продленного дня, занятия внеурочной деятельностью, дополнительного образования в целях недопущения двойного финансирования при организации предоставления государственных услуг.

 Внеурочная деятельность

 От 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней.

4.2. Социально - педагогическое обеспечение реализации программ:

 Обучающиеся имеют возможность посещать МБОУДО «Городской Дворец детского (юношеского творчества им. Н.К.Крупской», музыкальные и спортивные школы,кл.им.Назарова,(данные получены на основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-4- х классов.

4.3.Материально-техническое обеспечение реализации программ:

Для обеспечения реализации программ внеурочной деятельности имеются следующие условия. Оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.

Оснащение читального зала библиотеки;

Оснащение видеопроектной аппаратурой.

Оснащение спортивного зала инвентарем.

Оборудование рабочего места педагогов

**3.4.Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ № 67 вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. ***Январь:***

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры. ***Июнь:***

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности. ***Август:***

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ СОШ № 67, направлена на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

 -индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

-формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно- исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

 -обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

 -эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

 -эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

 При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование организации (юридического лица), участвующего****в реализации сетевой образовательной программы** | **Ресурсы, используемые при реализации основной образователь ной программы** |
| 1 | МБОУ СОШ № 67 г. Новокузнецка, Центрального района | **Кадровые, финансово- экономические, информационно- методические, психолого- педагогические, материально- технические, информационно- коммуникационные.** |

**3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 Начальная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО. Штат МБОУ СОШ № 67 также укомплектован вспомогательным персоналом. Сведения об уровне образования, квалификационной категории и педагогическом стаже представлены в таблице «Квалификационный список сотрудников МБОУ СОШ № 67», реализующих образовательную программу начального общего образования». В МБОУ СОШ № 67 реализуется система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации.

 Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49)проводится в МБОУ СОШ № 67 в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

В МБОУ СОШ № 67 реализуется корпоративное повышение квалификации по вопросам организации электронного обучения с использованием ДОТ в следующих формах: взаимообучение внутри школы, открытые уроки и мероприятия, обучающие семинары и мастер-классы с приглашением внешних специалистов.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

 Педагоги МБОУ СОШ № 67 НОО имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимаются научно-методической деятельностью; ряд педагогов имеют награды различного уровня ("Почетный работник общего образования РФ" – 1 чел.), являются победителями различных педагогических конкурсов.

 На сегодняшний день в 21 классе НОО МБОУ СОШ № 67 работают 16 учителей начальных классов, 1 учителя музыки, 3 учителя физической культуры, 4 учителя иностранного языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования и квалификации педагогических работников | Образование | Уровень квалификации |
| Высшее | Средне- специальное | Высшая | Первая | Соответствиезанимаемой должности | Без категории |
| 16/100 % | 15/94% | 1/6% | 11/69% | 3/19% | 0 | 3/19% |

 Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по внеурочной деятельности.

 Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования:

 Темы самообразования 2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | **Тема самообразования** |
|  | Бабарыкина Т.В.  | Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации учащихся в начальных классах |
|  | Воробьева Т.В. | Формирование и развитие читательской грамотности на уроках литературного чтения |
|  | Воробьева Т.И. | Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики в условиях обновленных ФГОС |
|  | Ефименко С.О. | Подготовка к ВПР.  |
|  | Набережнева А.В. | Использование QR-кодов в учебной деятельности.  |
|  | Пацуло Д.Е. | Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. |
|  | Попова Е.И. | Развитие речи учащихся как одна из основных задач формирования читательской грамотности младших школьников. |
|  | Сергиенко О.А. | Формирующее оценивание в начальной школе |
|  | Скляр И.Э. | Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта |
|  | Щербакова Е.Н. | Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся |
|  | Гостева Ю.С. | Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности |
|  | Суровая Т.С. | Формирование универсальных учебных действий младших школьников: смысловое чтение и работа с текстом |
|  | Дударева Е.А. | Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием опыта решения учебно- познавательных задач. |
|  | Чайко С.Л. | Расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; |
|  | Бахарева Н.Л. | Формирование умения описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты иявления. |

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ № 67 проводится в соответствии с [частью 4 статьи 49](http://base.garant.ru/70291362/5/#block_108603) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации». Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию работника - на установление квалификационной категории (первой или высшей).

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

* обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;
* осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
* разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет- ресурсы;
* выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
* организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
* реализовывать педагогическое оценивание деятельности учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно- познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений учащихся;
* использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, переподготовка; стажировки; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов; конкурсы; участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне; участие в работе проблемных и творческих групп.

Основными задачами повышения квалификации является:

* формирование профессиональной готовности работников к реализации ФГОС, которая обеспечит оптимальное вхождение работников в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам и условиям её реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
* формирование умений и навыков для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

 Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 67 представлены в приложении. Перспективный план аттестации педагогов МБОУ СОШ № 67 в приложении.

 **3.5.2*.* Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогические условия, созданные МБОУ СОШ № 67, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

 -обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

 -способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

 -обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности

-преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования по отношению к уровню основного общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

 Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

* отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамику его психологического развития в процессе обучения;
* формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

 **Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, при получении начального общего образования**

 Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, необходимо:

1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей к реализации ФГОС НОО.
2. Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности на уровне начального общего образования и уровне основного общего образования.
3. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и уровне основного общего образования:
	1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей к реализации ФГОС НОО.

 Для решения этой задачи реализуются мероприятия: курсовая подготовка учителей, практические семинары и мастер-классы, инструктивно-методические совещания, заседания методических объединений и педсоветы, самообразование педагогов.

* 1. Обеспечение единства подходов к построению образовательной деятельности достигается при соблюдении следующих условий:
* наличие логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательную деятельность;
* соблюдение технологической преемственности (преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности).
	1. Организация внеурочной деятельности:
* адаптация и переработка программ внеурочной деятельности с учетом специфики конкретного класса;
* необходимо продолжать реализовывать программы внеурочной деятельности, содержательные тематические линии, технологии и методики организации внеурочной деятельности.

Обязательным условием успешности решения вопросов преемственности и изменения привычных подходов в работе педагогов является управленческий контроль со стороны администрации МБОУ СОШ № 67.

 Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников

МБОУ СОШ № 67 включает в себя:

* + осведомленность педагога об индивидуальных особенностях каждого обучающегося, его способностях, сильных сторонах характера, достоинствах и недостатках предшествующей подготовки, которая проявляется в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ним;
	+ осведомленность в области процессов общения, происходящих в группах, с которыми педагог работает, процессов, происходящих внутри групп, как между обучающимися, так и между педагогом и группами, педагогом и учащимися, знание того, в какой мере процессы общения содействуют или препятствуют достижению искомых педагогических результатов;
	+ осведомленность педагога об оптимальных методах обучения, о способности к профессиональному самосовершенствованию, а также о сильных и слабых сторонах своей собственной личности и деятельности и о том, что и как нужно сделать в отношении самого себя, чтобы повысить качество своего труда.

Цель психологического сопровождения: содействие психологическому и личностному развитию участников образовательных отношений.

Мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель |
| 1. | Консультация для педагогов  | Повышение психологической готовностипедагогов к принятию инноваций в условиях реализации ФГОС НОО  |
| 2. | Семинар по разработке ИОМучителя | Изучение уровня профессиональных барьеров; актуализация и реализацияпотенциала учителя |
| 3. | Открытые занятия по предметам с использованием современныхтехнологий и методов | Обмен педагогическим опытом, повышение профессиональной компетентностипедагогов |

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности администрации

МБОУ СОШ № 67

 Предусматривается: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий (цель: повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания педагогических и административных работников).

 Деятельность по развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся предусматривает:

*–* психологическое просвещение: проведение бесед, собраний, консультаций;

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по проблемам развития обучающихся, особенностям их обучения в условиях реализации ООП НОО;

- диагностика, опрос, анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

 Формы развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в условиях МБОУ СОШ № 67:

* коллективные формы взаимодействия;
* индивидуальные формы работы с семьей;
* формы наглядного информационного сообщения.

Коллективные формы взаимодействия:

1. Общие родительские собрания, классные родительские собрания с педагогами, психологом, врачами для решения проблем, возникающих по мере развития учащихся.
2. День открытых дверей.
3. Проведение праздников и досугов. Индивидуальные формы работы с семьей:

 4. Анкетирование и опросы.

 5.Беседы и консультации специалистов.

Формы наглядного информационного обеспечения:

1. Информационные стенды, тематические и фото выставки, сайт

МБОУ СОШ № 67.

1. Выставки творческих работ.
2. Открытые занятия специалистов и педагогов МБОУ СОШ № 67

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

 Направлениями психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений являются:

* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

* 1. Создание социально-психологических условий для целостного психологического развития обучающихся.

 Мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники** | **Планируемые****мероприятия** | **Планируемые результаты** |
| Обучающиеся | исследование психологического климата классного коллектива | Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно- воспитательной среды дляучастников образовательного процесса |
| Обучающиеся, родители (законные представители),педагоги | Индивидуальные консультации порезультатам, Психолого- педагогическая диагностика, просветительская работа (позапросу) | Оказать психологическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений |
| Обучающиеся «группы риска» | Беседа, психолого- педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы,познавательная деятельность | Психологическое сопровождение детей«группы риска» |

* Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Формирование активной жизненной позиции.
2. Обучение правилам укрепления и сохранения своего здоровья.
3. Обучение правилам безопасности при выполнении различных видов деятельности.

Мероприятия в рамках формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники** | **Планируемые мероприятия** | **Планируемые результаты** |
| Обучающиеся, педагоги, родители | Проведение классных часовпо тематике сохранения здоровья | Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся;сформированность у обучающихсяценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование ответственности обучающихся за свою жизнь |

 Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Выявление одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание психолого-педагогической поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание условий для оптимального развития учащихся.

 Мероприятия в рамках мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники** | **Планируемые мероприятия** | **Планируемые результаты** |
| Обучающиеся | Индивидуальная диагностика особенностей личностногоразвития и психологических проблем обучающихся, имеющих выдающиеся способности | Создание благоприятной образовательной среды дляобучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| Проведение групповыхзанятий с обучающимися, имеющих выдающиеся способности |

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Задачи:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки участникам олимпиадного движения.
2. Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей в условиях взаимодействия.
3. Создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения.

Мероприятия в рамках психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники** | **Планируемые мероприятия** | **Планируемые результаты** |
| Обучающиеся | Проведение творческихконкурсов среди обучающихся | Формирование у обучающихся интереса к творческой деятельности и творческой самореализации |
| Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) | Беседы с участниками образовательных отношений |

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Задачи:

1. Формирование культуры общения и поведения.
2. Обучение обучающихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
3. Формирование дружеских взаимоотношений и необходимых личностных качеств.

Мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники** | **Планируемые мероприятия** | **Планируемые результаты** |
| Обучающиеся | Консультирование всех участников ОО по вопросам формированиякоммуникативных способностей (компетенций) | Формирование педагогической грамотностиучастников ОО |
| Обучающиеся | Классные часы |
| Психолог, обучающиесяя, родители (законныепредставители) | Индивидуальныеконсультации с учениками, родителями и тд с | Повышение эффективности межличностного общения |

Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)

 Система психологического сопровождения в МБОУ СОШ № 67 строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов (социальный педагог, мед. работник); представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Ядром такого взаимодействия, его организационной основой является психолого- педагогический консилиум, на который выносятся вопросы психофизического развития учащихся, преемственности, социализации и воспитания, решаются задачи педагогического взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Психологическое сопровождение реализуется на основе планирования психолого- педагогической работы. Планирование предусматривает индивидуальную и групповую работу с учащимися, сопровождение общих образовательных и воспитательных мероприятий, проведение тематических родительских собраний

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

* + сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
	+ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
	+ дифференциация и индивидуализация обучения;
	+ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
	+ психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
	+ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
	+ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

1. **Индивидуальный** – направлен на решение конкретных проблем у участников образовательных отношений:
	* содействие в облегчении процесса адаптации вновь прибывших обучающихся; профилактика явлений дезадаптации;
	* содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
	* выявление причин затруднений в освоении учебного материала.
2. Уровень **класса**. На данном уровне ведущую роль играют преподаватели и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновение острых проблемных ситуаций :
	* выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе;
	* повышение уровня сплоченности классного коллектива;
	* осуществление психолого-педагогического сопровождения.
3. Уровень **образовательной организации:**
	* содействие администрации МБОУ СОШ № 67 и педагогическому коллективу в профилактике асоциального и девиантного поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с учащимися;
	* содействие администрации и педагогическому коллективу в работе по повышению качества образования в целях увеличения возможностей обучающихся к самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
	* психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном и групповом уровнях, уровне класса, уровне ОО в следующих формах: профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

 В условиях реализации МБОУ СОШ № 67 ФГОС НОО традиционные формы деятельности педагога-психолога включают в себя решение новых задач психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

**3.5.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ СОШ № 67 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

 Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

 В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ № 67 самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно- технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно- вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 67 (Педагогического совета, выборного органа первичной профсоюзной организации).

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 67 разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

* на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ СОШ № 67 (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Основным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

 Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально- технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 67.

* проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
* устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
* определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

**Информационно-методические условия реализации ООП НОО**

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 67 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда (далее ИОС) МБОУ СОШ № 67 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

* + планирование образовательной деятельности;
	+ размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
	+ фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
	+ взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
	+ контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
	+ взаимодействие МБОУ СОШ № 67 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Основными элементами ИОС являются:

* + информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
	+ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
	+ информационно-образовательные ресурсы Интернета;
	+ вычислительная и информационно – телекоммуникационная инфраструктура.

МБОУ СОШ № 67 имеет развитую IT- инфраструктуру: создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиаматериалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

* + технические, программные, телекоммуникационные средства:
* компьютеры – 11,
* интерактивное оборудование –2 ,
* веб-камера – 3,
* мультимедийные проекторы – 11,
* устройства офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств) – 10);
	+ 2 стационарных компьютерных класса;
	+ 2 мобильных компьютерных класса с точками удаленного доступа (Wi-Fi);
	+ библиотеку с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательных отношений);
	+ Интернет сайт МБОУ СОШ №67

Сайт МБОУ СОШ № 67, электронная почта позволяют всем участникам образовательных отношений оперативно осуществлять поиск и обмен информации, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры МБОУ СОШ № 67 имеют выход в Интернет.

Использование информационной системы «Электронная школа 2.0» позволяет автоматизировать образовательную деятельность: создать открытое информационное пространство для родителей и общественности (ведение электронного дневника, электронного журнала)

Каждый пользователь МБОУ СОШ №67 (администрация, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся) имеет индивидуальные имя и пароль и может входить в систему электронного журнала с любого компьютера, подключенного к сети

Интернет. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся могут отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с педагогами и администрацией МБОУ СОШ № 67; обучающийся может удалённо получать домашние задания, просматривать расписание и т.д. Права доступа к информации разграничены.

В МБОУ СОШ № 67 имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. На все компьютеры установлены средства контентной фильтрации.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы НОО**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МБОУ СОШ № 67 обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования (приложение).

МБОУ СОШ № 67 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ № 67 укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Список справочно-библиографических изданий в приложении.

**Материально-технические условия реализации ООП НОО**

 Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются:

-требования обновлённых ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966; соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465

«Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

-Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

МБОУ СОШ № 67 располагает материальной и технической базой, обеспечивающей возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация ООП НОО осуществляется в одном здании. Здание школы типовое, состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту с соблюдением строительных норм и правил. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Своевременно и в необходимых объемах осуществляется текущий и капитальный ремонт.

 Здание ежегодно подвергаются осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации зданий не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания учащихся и работающих в МБОУ СОШ № 67 проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка воздушно-теплового режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

 Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной и электробезопасности. МБОУ СОШ № 67 оснащено техническими средствами охраны: системами пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопками тревожной сигнализации с выводом на ПЦО.

Показатели, подтверждающие материально-технические условия реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 67

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Расшифровка показателя | Наличие |
| Материально-технические современные условия |
| Наличие всех (обязательных)современных условий пожарной безопасности | Определяется в соответствии со следующимперечнем: |  |
| – оборудованы аварийные выходы; | + |
| – необходимое количество средствпожаротушения; | + |
| – подъездные пути к зданию; | + |
| – электропроводка в соответствиитребованиям безопасности; | + |
| – действующая пожарная сигнализация; | + |
| – автоматическая система оповещения людейпри пожаре; | + |
| – все руководящие работники и специалисты обучены в области пожарной безопасности(отсутствие нуждающихся) | + |
| Наличие всех (обязательных) современных условий антитеррористической безопасности | Определяется в соответствии с перечнем: |  |
| – наличие сторожа или охранника; | + |
| – наличие кнопки экстренного вызоваполиции; | + |
| – наличие ограждения территории попериметру (частичное); | + |
|  | – наличие системы видеонаблюдения; | + |
| – наличие средств связи с определителемномера; | + |
| – все руководящие работники и специалистыобучены в области ГО и ЧС (отсутствие | + |
| Наличие всех (обязательных) современных условийдорожной безопасности | Определяется в соответствии с перечнем:– наличие схемы безопасных путей пешеходного движения в районе МБОУСОШ № 67 | + |
| – наличие пешеходных переходов, ведущих кзданию школы | + |
| Наличие всех (обязательных) современных условий санитарно- гигиенической безопасности | Определяется в соответствии с перечнем: |  |
| – наличие температурного режима всоответствии с СанПиН | Соответствует |
| – наличие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающие необходимый санитарный ипитьевой режим в соответствии с СанПиН; | Имеется |
| – канализация соответствует СанПиН. | Имеется |
| Наличие необходимых санитарно-бытовыхусловий | Определяется в соответствии с перечнем:– оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены | + |

 Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и требованиями СанПиН 1.2.3685 -21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

 Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

За каждым учебным предметом закреплен отдельный учебный кабинет

Для занятия физической культурой используются два спортивных зала и спортивная площадка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудованиеи оснащение | Необходимо/имеется вналичии |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета | 1. Учебно-методическиематериалы: |  |
| 1.1. УМК по предметамучебного плана | Имеется |
| 1.2. Дидактические ираздаточные материалы по предметам учебного плана | Имеется |
| 1.3. Аудиозаписи,презентации по предметам учебного плана | Имеется |
| 1.4. ТСО, компьютерные, информационнокоммуникационные средства для реализации учебногоплана | Имеется |
| 1.5. Учебно-практическое оборудование для реализации учебного плана | Имеется |
| 1.6. Оборудование (мебель)соответствующая СанПиН | Имеется |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | 2.1. Нормативныедокументы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные нормативныеакты | Имеется |
| 2.2. Документация ОО | Имеется |
| 2.3. Комплектыдиагностических материалов для реализации ООП | Необходимо пополнение |

В каждом учебном кабинете оборудованы рабочие места для учителя и обучающихся: учительский стол, 14-15 двухместных парт со стульями, центральная рабочая доска с подсветкой, стенды для информации к уроку, шкафы для хранения методического и дидактического материала, имеются компьютер, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир) мультимедийный проектор, интерактивное оборудование, цифровой фотоаппарат. Имеется мобильный класс.

В спортивном зале имеются весь спортивный инвентарь и оборудование, необходимые для реализации разделов рабочей учебной программы по физической культуре и программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

В школе имеется малый конференц-зал, многофункциональная спортивная площадка .

 Кабинеты иностранного языка, музыки, изобразительного искусства оборудованы

 в соответствии с предъявляемыми требованиями.

 Кабинет педагога-психолога оборудован для групповой и индивидуальной работы с учащимися. Продуктивная работа этих кабинетов опирается на большое количество пособий, наглядного материала, электронно-образовательных ресурсов и современных методик.

Обучающиеся пользуются школьной библиотекой.

Сохранность книжного фонда обеспечивается наличием книгохранилищ.

В наличии административные кабинеты, учительская с рабочей зоной и зоной отдыха.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО.

 Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

 Организация питания обучающихся осуществляется работниками МБУ «Комбинат питания». Школьная столовая имеет обеденные залы с достаточным количеством посадочных мест. Пищеблок оснащен современным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве

 Организацию медицинской помощи осуществляет отделение организации медицинской помощи детям в образовательных учреждениях №2 МБЛПУ «ЗПЦ». Медицинский кабинет МБОУ СОШ № 67имеет лицензию, разделен на 2 зоны: медицинскую и процедурную. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинские работники, администрация и педагогические работники несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Наличие специализированных помещений

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие специализированных кабинетов | Музыки  |
| Спортивный зал  |
| Конференц- зал  |
| Компьютерный класс  |
| Английского языка  |
| Медицинский кабинет  |
| Процедурный кабинет  |
| Наличие специализированных помещений | Библиотека  |
| читальный зал  медиатека вналичии |
| книжное хранилище  |
| столовая: |
| обеденный зал  |
| кухня и подсобные помещения  |

 Материально-техническое оснащение образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 67 обеспечивает:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения, вещественных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
* формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
* проектирования и конструирования;
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП НОО**

С целью учета приоритетов ООП НОО МБОУ СОШ № 67 необходимо обеспечить:

* Регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и общественности о процессе реализации ООП НОО;
* мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
* укрепление материальной базы;
* подключение к контролируемому доступу участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Приоритетными изменениями являются:

-Психолого-педагогические: разработка плана психолого-педагогических семинаров для педагогов.

* Кадровые: повышение квалификации педагогов по программам:
* ИКТ в образовательной деятельности;
* система оценивания в рамках реализации ФГОС НОО;
* педагогические аспекты организации учебно – исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Обоснование необходимых изменений** | **Механизмы достижения****целевых ориентиров в системе условий** |
| Кадровые условия | Наличие на уровнеНачального общего образования учащихся с ОВЗ и отсутствие научно- теоретической,методической подготовки педагогов, в перспективе планирующих работу с данной категорией учащихся на уровне среднего общего образования | -Совершенствование педагогического корпуса через оказания постоянной научно-теоретической,Методической и информационнойПоддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексныхмониторинговых исследований результатов образовательной деятельности иэффективности инноваций. |
| Финансово-экономические условия | Соответствие нормативам, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в РоссийскойФедерации" | - Обеспечение специальных условий получения образования учащимися с ограниченнымивозможностями здоровья. - Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, *охраны здоровья* учащихся (установка турникетов) |
| Материально – технические условия | Укрепление материальной базы | -Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью,Моделированием иТехническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством; -Приобретение учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядныхмоделей и коллекций основных математических и естественно-научныхобъектов и явлений -Благоустройствопришкольного участка(территории) сНеобходимым набором оборудованных зон. |
| Психолого - педагогические условия | Обеспечение вариативности направлений психолого - педагогического сопровождения, охват всех направлений в соответствии с требованиями ФГОС | - Совершенствование работы психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченнымиВозможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученическогосамоуправления) |
| Информационно-методические условия | Выполнение нормативов по обеспеченностью обучающихся учебниками, своевременное обновлениекомплектов учебников.Необходимость прохождения курсовой подготовки по направлению«Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательных организациях в условияхреализации ФГОС НОО» | Комплектованиеучебниками, учебно- методической литературой и материалами по всемучебным предметамосновной образовательной программы среднего общего образования.-Повышение компетентности учителей в организации работы с детьми с ОВЗ |

* прохождение педагогами и руководителями сертификации;
* прохождение учителями курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.
* Финансовые условия: организация платных образовательных услуг. Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.
* Материально-технические условия: оснащение учебных кабинетов современной компьютерной техникой. Оснащение инвентарем спортивного зала, оснащение учебных кабинетов наглядной печатной продукцией, необходимой для реализации ФГОС НОО.
* Информационно-методические ресурсы: создание мультимедиа-коллекции образовательных ресурсов.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ № 67 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 67 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

1. Проведение мониторинговых исследований реализации в полном объеме ООП НОО.
2. Анализ и оценка качества образования выпускников НОО.
3. Обеспечение обучающихся и их родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся возможности участия в формировании индивидуального образовательного маршрута.
4. Анализ содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности.
5. Мониторинг результативности применяемых образовательных технологий и учета возрастных особенностей обучающихся, а также специфики школы.
6. Проведение тематических педагогических советов, заседаний методических объединений учителей школы по вопросам реализации ООП НОО.
7. Проведение мониторинговых исследований формирования образовательной среды, создания условий, необходимых для реализации ООП НОО, включая ресурсное обеспечение образовательной деятельности, условий для развития личности учащихся при получении среднего общего образования.
8. Изучение процесса и результатов реализации ООП НОО администрацией школы: внутренний мониторинг, самооценка, наблюдение, собеседование, посещение уроков и внеурочной деятельности, анализ школьной документации.
9. Анализ соблюдения условий охраны жизни и здоровья учащихся и работников школы во время образовательной деятельности в ходе реализации ООП НОО.

 На основе анализа результатов реализации ООП НОО администрацией МБОУ СОШ №67 разрабатывается механизм принятия управленческих решений и обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательных отношений, связанных с повышением эффективности реализации ООП НОО.

МБОУ СОШ № 67 презентует широкой общественности, учредителю, непосредственным участникам образовательной деятельности ежегодный Публичный доклад, самообследование по итогам образовательной деятельности, используют и самообследования - данные внутренних и внешних мониторингов (данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательной деятельности утвержденной основной образовательной программе школы, проводимой при аттестации и аккредитации образовательной организации) результатов образовательной деятельности, в том числе и результатов реализации ООП НОО.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов реализации ФГОС:

* разработана нормативно-правовая база ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
* разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-

методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО;

* определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 67
* осуществлено повышение квалификации и переподготовки педагогов МБОУ СОШ № 67